

# RESUMEN

# PROGRAMACIÓN

# MATEMÁTICAS

## 2º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (RESUMEN)

CURSO 2024-2025

*De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022*

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

## Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

Competencia específica CE 1	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.  <b>(21 %)</b>	1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (7 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico  (Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Test digital</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> </ul>	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (7 %)			
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (7 %)			
Competencia específica CE 2	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.  <b>(14 %)</b>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. (7 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico  (Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Test digital</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> </ul>	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (7 %)			

Competencia específica CE 3	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.  <b>(15 %)</b>	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (5 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Test digital</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> </ul>	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (5 %)	C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico		
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. (5 %)	(Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)		

Competencia específica CE 4	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.  <b>(10 %)</b>	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (5 %)	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test digital</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul>	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (5 %)	C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico  (Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)		

Competencia específica CE 5	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.  <b>(10 %)</b>	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. <b>(5 %)</b>	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Test digital</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> </ul>	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. <b>(5 %)</b>	(Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)		

Competencia específica CE 6	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.  <b>(6 %)</b>	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. <b>(2 %)</b>	A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test digital</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> </ul>	A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. <b>(2 %)</b>	(Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)		
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. <b>(2 %)</b>			

Competencia específica CE 7	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<p>Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</p> <p><b>(8 %)</b></p>	<p>7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (4 %)</p>	<p>A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul>	<p>A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)</p>
	<p>7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (4 %)</p>	<p>(Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)</p>		

Competencia específica CE 8	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<p>Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</p> <p><b>(8 %)</b></p>	<p>8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (4 %)</p>	<p>A. Sentido numérico. B. Sentido de la medida. C. Sentido espacial. D. Sentido algebraico. E. Sentido estocástico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Escala de valoración</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul>	<p>A. Sentido numérico. (1ª a 3ª eval) B. Sentido de la medida. (1ª a 3ª eval) C. Sentido espacial. (2ª y 3ª eval) D. Sentido algebraico. (2ª y 3ª) E. Sentido estocástico (1ª eval)</p>
	<p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (4 %)</p>	<p>(Bloques completos de saberes básicos: existe una tabla con los mismos después de las ponderaciones)</p>		

Competencia específica CE 9	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.  <b>(4 %)</b>	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (2 %)	F. Sentido socioafectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diana de coevaluación y autoevaluación</li> <li>• Lista de control</li> </ul>	F. Sentido socioafectivo (1ª a 3ª evaluación)
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (2 %)			

Competencia específica CE 10	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.  <b>(4 %)</b>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados. <b>(2 %)</b>	F. Sentido socioafectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diana de coevaluación y autoevaluación</li> <li>• Lista de control</li> </ul>	F. Sentido socioafectivo (1ª a 3ª evaluación)
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. <b>(2 %)</b>			



## SABERES BÁSICOS MATEMATICAS 1º-3º ESO

### A. Sentido numérico.

#### 1. Conteo.

- Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
- Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
- Exploración acerca de dónde vienen las cifras actuales, desde cuándo se usan y comparación con las que provienen de otras civilizaciones y culturas.

#### 2. Cantidad.

- Interpretación de números grandes y pequeños: reconocimiento y utilización de la notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
- Realización de estimaciones con la precisión requerida.
- Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana con la precisión requerida.
- Diferentes formas de representación de números enteros, fracciones y decimales, incluida la recta numérica.: selección y utilización de la representación más adecuada de una misma cantidad para cada situación o problema.
- Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: comprensión e interpretación. (En cursos posteriores a 2ºESO)

#### 3. Sentido de las operaciones.

- Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.
- Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
- Relaciones recíprocas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
- Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. (En cursos posteriores a 2ºESO)
- Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo, adaptando las estrategias a cada situación, valorando si los resultados son razonables.

#### 4. Relaciones.

- Números enteros, fracciones, decimales y raíces: comprensión y representación de cantidades con ellos.
- Relación de conjeturas, generalización y justificación de relaciones entre números.
- Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas diversas, incluido el uso de la calculadora.
- Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
- Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.

- Identificación de patrones y regularidades numéricas. (En cursos posteriores a 2ºESO)

#### 5. Razonamiento proporcional.

- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.
- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
- Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
- Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.).

#### 6. Educación financiera.

- Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. (En cursos posteriores a 2ºESO)
- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

### B. Sentido de la medida.

#### 1. Magnitud.

- Atributos de las magnitudes mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
- Análisis de las unidades de medida locales valorando su contexto histórico.

#### 2. Medición.

- Longitudes, áreas y volúmenes en figuras planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación de las principales fórmulas.
- Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.
- Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos usando las herramientas tecnológicas adecuadas.
- La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
- Comprensión de la necesidad que han tenido las diferentes civilizaciones de medir el tiempo, vinculándolo a la observación de los astros y a los tipos de calendario que establecen (lunar y solar).

#### 3. Estimación y relaciones.

- Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.

### C. Sentido espacial.

#### 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.

- Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. (Tridimensional en cursos posteriores a 2ºESO)

- Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. (Tridimensional en cursos posteriores a 2ºESO)
- Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...). (En cursos posteriores a 2ºESO)

#### 2. Localización y sistemas de representación.

- Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.

#### 3. Movimientos y transformaciones.

- Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas y/o manipulativas.
- Utilización de vectores en movimientos en el plano.

#### 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.

- Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. (En cursos posteriores a 2ºESO)
- Relaciones geométricas: investigación en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...) empleando las herramientas tecnológicas adecuadas. (En cursos posteriores a 2ºESO)

### D. Sentido algebraico.

#### 1. Patrones.

- Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
- Fórmulas y términos generales: obtención mediante la observación de pautas y regularidades sencillas y su generalización. (En cursos posteriores a 2ºESO)

#### 2. Modelo matemático.

- Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
- Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.

#### 3. Variable.

- Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.

#### 4. Igualdad y desigualdad.

- Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
- Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana, analizando la solución obtenida en el contexto del problema.
- Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

#### 5. Relaciones y funciones.

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.

- Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. (En 2ºESO sólo lineales)
- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales y de la información.
- Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
- Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación. (En cursos posteriores a 2ºESO)

#### 6. Pensamiento computacional.

- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos.
- Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
- Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos.
- Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.

### E. Sentido estocástico

#### 1. Organización y análisis de datos

- Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...) y elección del más adecuado.
- Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales. (En cursos posteriores a 2ºESO)
- Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales. (En cursos posteriores a 2ºESO)
- Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión. (En cursos posteriores a 2ºESO)

#### 2. Incertidumbre

- Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
- Experimentos aleatorios simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

#### 3. Inferencia

- Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas. (En cursos posteriores a 2ºESO)
- Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales. (En cursos posteriores a 2ºESO)

## F. Sentido socioafectivo

### 1. Creencias, actitudes y emociones

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

### 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones

- Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
- Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.

### 3. Inclusión, respeto y diversidad

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

